



เปิดวิสัยทัศน์ เปิดมุมมอง บนฐาน
Fun Find Focus Fulfillment

SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	1
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	16
- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	18
- ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง	19
- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้น	19
- ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับแรกเข้า)	20
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	21
- จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง	26
- ข้อมูลอาคารสถานที่	26
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	26
- ข้อมูลด้านงบประมาณ	27
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	27
- ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล	27
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน	28
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	31
- ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566	36
- ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566	37
- ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	38
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ผลการประเมินและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
- บันทึกขอความเห็นชอบของต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	81
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	82
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90
- รูปภาพการจัดกิจกรรม ปีการศึกษา 2566	103
- เอกสารเพิ่มเติม	106
- Infographic: Innovation และ Best Practices ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	107



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 86.10)

เด็กนักเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีพัฒนาการการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญาเด็กสนใจสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.00)

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตรโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)

ด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์วิกฤติ รวมทั้งปรับเนื้อหา และเวลาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์วิกฤติจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน ดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในระหว่างการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม

ปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความยืดหยุ่นปรับโครงสร้างเวลาเรียน ปรับลดเนื้อหาให้กระชับ และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤติ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เน้นการใช้ผลงาน และการทดสอบระหว่างเรียนมีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบการสังเกตพฤติกรรมเด็ก รายบุคคล บันทึกการสัมภาษณ์ สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหา คำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็ก ในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน 100 % และมีอาหารเสริมนมให้นักเรียนดื่ม จัดทำโครงการ	1. เด็กควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ควรเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/ การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน 3. ส่งเสริม และพัฒนาด้านการคิด และกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เน้นการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน 4. เด็กควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
บริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียน เฝ้าระวังทันตสุขภาพ เฝ้าระวังทุพโภชนาการ อีกทั้งยังมีห้องศูนย์สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสมกับวัย	
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ทั้งผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง และการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยจัดหา เครื่องเล่นสนามใหม่ เพื่อตอบสนองพัฒนาการที่ดีของเด็ก
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนอย่างเต็มเวลา และออกแบบการจัดกิจกรรม สื่อการสอนที่มุ่งให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่ การเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ทั้งมุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และปลอดภัย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ เพื่อนำความรู้มาออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน EF สำหรับเด็ก

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ โดยการจัดกิจกรรมแบบ (Project-Based

Learning) ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านโครงงาน และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ จัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรม และ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอนมุมประสบการณ์ให้มีความเพียงพอ และจัดเครื่องเล่นสนามให้มีเพียงพอ กับเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 87.18)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพ ของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ คือ ให้อีกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม และจัดโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยวางแผนทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัด ทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดรูปแบบทวิศึกษาและทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนให้มี ทักษะและความถนัดในประเภทและสาขาอาชีพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้ เหมาะสมตามวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายทั้งภายในชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน Team Based Learning. การจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานเป็นฐาน Project Based Learning. รูปแบบกิจกรรม สเต็มศึกษา STEAM Education. กิจกรรม การเรียนการสอน coding. และการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School. โรงเรียนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน โดยใช้แผนสอนคิด ผ่านโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และ โครงการส่งเสริมความรู้และพื้นฐานด้านการอ่าน เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมกระเช้าหนังสือ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ ที่ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน ใบงาน และสื่อ ICT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ออกแบบการเรียนรู้ โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนด้วย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ในทุกระดับชั้นโดยระบุในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมวิชาการ จัดกิจกรรมโครงงานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และกิจกรรมวิทย์พลัง 10 ในระดับชั้นประถมศึกษาตอน

ปลาย จัดทำหลักสูตรเตรียมบ่มเพาะผู้ประกอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำหลักสูตรบ่มเพาะผู้ประกอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็น โครงการงานด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่างๆ มาใช้ในการทำโครงการนั้น ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างนวัตกรรมในด้านที่ตนสนใจ ให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอจุดเด่น และ จุดควรพัฒนาของตนเองได้ เรียนรู้การแก้ปัญหา และเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยจนเกิดการเรียนรู้ที่ปรับตัวและตอบสนองในทางที่ถูกต้อง อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาต่างๆ เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด และ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องผ้าใยกล้วยงา ผ้าปักลายม้ง ผ้าเขียนเทียน ทักษะอาชีพด้านช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องปรับอากาศ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่ นำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
2. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึก รวบรวมสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงานและเพื่อเก็บข้อมูลของผู้เรียน
4. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมพี่ให้น้อง-น้องให้พี่ ในช่วงเช้าของทุกวัน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียน ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจะมีคณะกรรมการสภานักเรียนตรวจสอบความสะอาดเขต รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นต้น ในด้านกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรม ประเพณี ด้วยการเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันอังคาร และชุดชนเผ่าชาติพันธุ์ทุกวันศุกร์ ในด้านการเจริญเติบโตทางร่างกายของผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยมีการติดตามผล น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา การแปร่งฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหาร เสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เกิดประสบการณ์ตรง และเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวที่หลากหลาย ทั้งนี้โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เพจ Facebook โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ด้วย จากการดำเนินการที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความสำนึกในการควบคุมพฤติกรรม รวมทั้งการแสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อตนเองและสังคมให้สำเร็จลุล่วง ยอมรับผลการกระทำของตนที่เป็นผลดีและผลเสียพร้อมทั้งพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็ทำจนสำเร็จ และทำอย่างเต็มความสามารถ

3. พัฒนาผู้เรียนให้ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันในแต่ละวันของนักเรียนที่โรงเรียน รวมไปถึงการเรียนรู้ผ่านทักษะชีวิต และรับผิดชอบในการทำงาน การมาโรงเรียนสาย ให้ทันเวลาเข้า

แถวเคารพธงชาติหรือทำกิจกรรมอื่นใดของโรงเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ส่งงานตรงตามเวลา ทำงานเสร็จทันตามที่กำหนด ทำกิจวัตรของตนตามกำหนดเวลา ดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 98.61)

1. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีระบบบริหารภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น การจัดทำหลักสูตรเตรียมบ่มเพาะผู้ประกอบการ หลักสูตรบ่มเพาะผู้ประกอบการ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านพุทธศึกษา และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หรืออบรมตามความสนใจ โดยสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดในการทำงานที่รับผิดชอบตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ศูนย์วัฒนธรรมศึกษาอิงดอยป่าไม้ซ้อป ศูนย์ฝึกอาชีพเยาวชนอิงดอยป่าไม้คาเฟ่ โรงเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดี ธนาคารขยะ ธนาคารโรงเรียน ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. เพิ่มระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง โดยการติดตั้งโทรทัศน์พร้อมสาย HDMI เพื่อการศึกษาทุกชั้นเรียน
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
4. จัดสภาพแวดล้อมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.28)

1. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองของบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มุ่งเน้นการให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มอบหมายให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วม ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันอันส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ กิจกรรมรักการอ่าน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น กิจกรรมนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรมเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้านนวัตกรรม บนฐาน “Fun Find Focus Fulfillment” สู่อาชีพในอนาคต (Open House) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

ในด้านการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ระเบียบการวัดผลประเมินผล การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สื่อความ

การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลทั้งกลางภาค และปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ การประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน การจัดนิทรรศการโครงการของผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เน้นการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

2.1 ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2.3 ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน 1.1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตามหลักสูตร ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ส่งเสริม เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL) หลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษา ทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กรทาง การศึกษาอื่น เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก และ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และ	1. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ NT, RT, O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด 3. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิด คำนวณของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น 4. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน 5. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงานให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ ในการสร้างรายได้ ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการในอนาคตได้ 1.2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 1.3. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มี น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุข มี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกกระบวนการทำงาน การ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา การนำไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานตามวงจร 2.2 โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพวิชาการ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย มี กระบวนการบริหารและการจัดการที่ สนับสนุนผู้เรียน ให้มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ 2.3 โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพครูและ บุคลากร โดยการอบรม สัมมนาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานการณ์ และความต้องการของ ครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อ นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากล รวมทั้งส่งเสริมการถ่ายทอด วัฒนธรรมองค์กรจาก บุคลากรรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยง ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง 4. พัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี และ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอนหรือการ นำเสนอผลงาน โดยการติดตั้งโทรทัศน์พร้อมสาย HDMI พัฒนาระบบ Internet เพื่อให้ครูและผู้เรียน เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด ประโยชน์ สูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคต ต่อไป 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการ วางแผนพัฒนา ปรับปรุง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 6. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ซึ่งมีความแตกต่างทั้งทางด้านวิสัยทัศน์ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน 2.4 โรงเรียนส่งเสริมสร้างและความตระหนักให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนส่วนร่วมในการดูแล รักษา พัฒนาและปรับปรุงด้านอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้มีความพร้อมทั้งด้านการใช้งานและความปลอดภัยตามมาตรฐาน สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2.5 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการข้อมูลข่าวสาร	
3.ด้านกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัลแก่ผู้เรียน 3.2 ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	1. ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น 2. ครูควรนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น 3. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา 4. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายแต่ละมาตรฐานทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบ ด้านและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการวางแผน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา บนพื้นฐานแนวคิดห้องเรียนอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ ทั้งนี้ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พร้อมคณะครู ได้ร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โรงเรียนภาษาให้หยาง บริษัท เลิร์น คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยชุมชนตาก เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ต่อทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ของนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น การสร้างโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ และให้ความรู้กับคุณครูในการ เตรียมความพร้อมนักเรียนในอนาคตและ ได้ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการห้องเรียน อาชีพ ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เป็นการเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น และยังมีการแนะแนวการศึกษา ต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนที่สมัครเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยออกแบบ กิจกรรม และดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตั้งแต่คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู สภานักเรียน และผู้ปกครอง ใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และมีการ ดำเนินการตามแผนให้ บรรลุตามเป้าหมาย ตรวจสอบผลการดำเนินการ และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลของการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นอกจากนี้ครูยัง วิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach การจัดการเรียนรู้แบบ Coding การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาผลการเรียน ของนักเรียนมีการใช้เครื่องมือการสอนคิด (Thinking Tool) และมีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ในทุกขั้นตอน เน้นการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งมี การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ส่งผลให้มี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 3



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

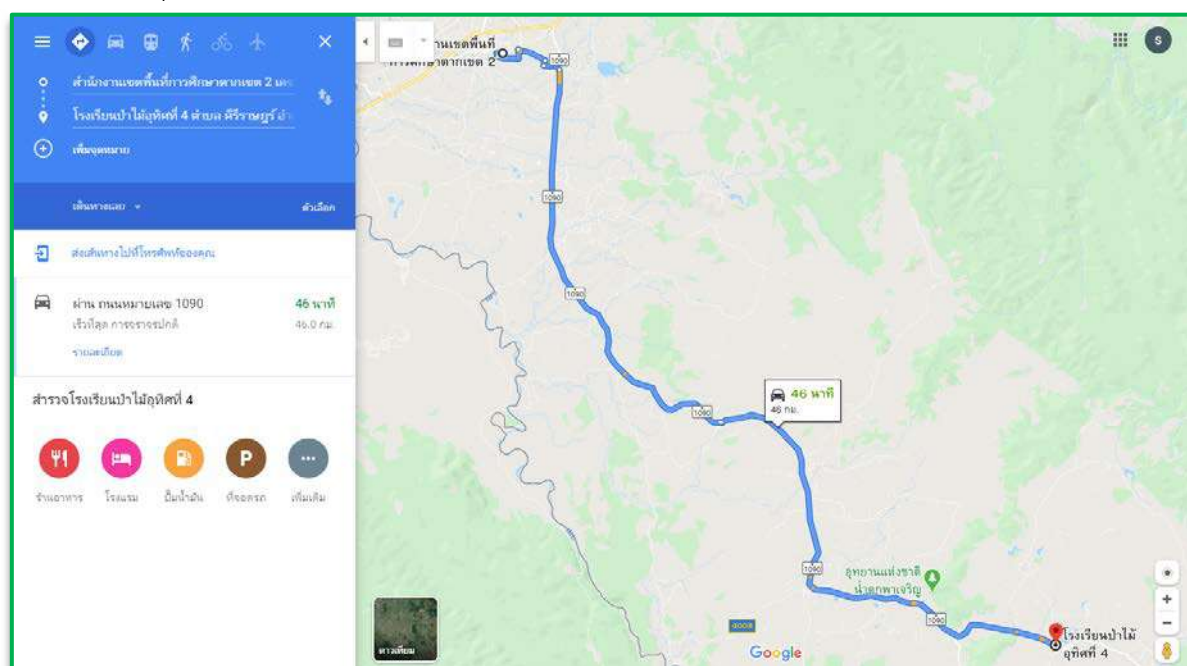
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ โทรศัพท์ 093-1328195

2) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ตำบลคีรีราษฎร์ อำเภอบพพระ จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63160

e-mail pamaiutid4school@gmail.com website.. www.pamaiutid4.ac.th.

3) แผนที่ (ใช้ Google map จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ถึง โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 .)



4) ที่ตั้ง ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

พ.ศ. 2518 ปีก่อตั้ง

กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เขต 6 กรมตำรวจได้ก่อตั้งโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น เพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กที่ด้อยโอกาส อยู่ห่างไกล กันดารและขาดแคลน โดยตั้งเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2518 มี ดต.เกรียง แก่นสัมพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก โดยทำการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวอยู่บริเวณฝั่งตรงข้าม กับพื้นที่ของโรงเรียนในปัจจุบัน (ศูนย์สงเคราะห์ชาวเขาบ้านร่มเกล้า 1) ในระยะเริ่มแรกเปิดทำการเรียน การสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2519 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน ค่ายพระเจ้าตากสงเคราะห์ที่ 1

พ.ศ. 2522 ย้ายโรงเรียน

กรมป่าไม้ในสมัยที่นายถนอม เปรมรศมี (2520 – 2523) เป็นอธิบดี มีนโยบายในการปฏิบัติราชการว่านอกจากจะดำเนินงานด้านบริหาร และด้านวิชาการให้เกิดผลดีแก่ประเทศชาติแล้ว ยังมีนโยบายด้านการเข้าถึงประชาชน โดยต้องการให้ข้าราชการและพนักงานเจ้าหน้าที่ของกรมป่าไม้ เข้าช่วยเหลือและร่วมมือกับประชาชนที่อยู่ห่างไกลความเจริญ ให้ได้มีการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ การอาชีพ การศึกษา ให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ สำหรับนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษา กรมป่าไม้ได้สนับสนุนการศึกษาประชาชนแก่เยาวชน ซึ่งเป็นบุตรหลานของประชาชนในชนบท ในท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ ด้วยการจัดสร้างอาคารเรียนมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดต่างๆ รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือร่วมใจจากเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง บริษัทห้างร้านและผู้ดำเนินกิจการด้านป่าไม้

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2522 กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้ให้บริษัทตากคำไม้ จำกัด มาทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ก (ตึก) ขนาด 3 ห้องเรียนจำนวน 1 หลัง และส่งมอบอาคารให้เมื่อวันที่ 4 เมษายน 2523 และเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 (ตชด.อุบลรัตน์) บนที่ราชพัสดุเนื้อที่ 22 ไร่ 2 งาน 6 ตารางวา ณ ที่ทำการของโรงเรียนในปัจจุบัน

พ.ศ. 2523 โอนโรงเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2523 ได้โอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก และวันที่ 1 ตุลาคม 2523 ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และเปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

พ.ศ. 2534 เปิดชั้นเรียนเพิ่ม (มัธยมศึกษาตอนต้น)

ในปีการศึกษา 2534 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยทำการเปิดชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2550 เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่ม (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และได้รับงบประมาณในการต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน และสร้างบ้านพักนักเรียน จำนวน 1 หลัง 3 ห้องนอน เพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลและยากลำบากในการเดินทางได้มีโอกาสในการศึกษามากขึ้น

5) สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนและลักษณะภูมิประเทศ

บ้านป่าคา บ้านใหม่ศรีราษฎร์ และบ้านใหม่ยอดคีรี ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงของแนวเทือกเขาถนนธงชัยซึ่งอยู่ติดกับเขตอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก ราษฎรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้งซึ่งในอดีตเคยอยู่ในเขตอิทธิพลการปกครองของผู้อาวุโสร้ายคอมมิวนิสต์ แต่ในปี พ.ศ. 2525 ได้กลับเข้าร่วมเป็นพัฒนาชาติไทย อาชีพของประชากรส่วนใหญ่ทำการเกษตรในพื้นที่บนภูเขาสูง ซึ่งพื้นที่ทำกินไม่เพียงพอขาดแหล่งน้ำ ประชากรส่วนใหญ่จะทำการเกษตรได้เฉพาะในฤดูฝน เป็นเหตุให้ฐานะความเป็นอยู่ขาดแคลน นอกจากนี้ยังขาดปัจจัยพื้นฐานหลายประการ เช่น ด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา การขาดความรู้ทางการเกษตร จึงทำให้ชีวิตไม่ปลอดภัย

อันเนื่องมาจากการสารเคมี การดำรงชีวิตที่ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีของบรรพบุรุษ เคารพและนับถือผี และวิญญาณของบรรพบุรุษ แต่ยังดำรงรักษาขนบธรรมเนียมและการละเล่นสืบต่อมา

ลักษณะภูมิอากาศ

เนื่องจากจังหวัดตากมีสภาพภูมิประเทศแบ่งออกเป็นสองซีก คือ ตะวันออกและตะวันตก โดยมีเทือกเขาถนนธงชัยแบ่งกลางทำให้ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดตากต่างกันไปด้วย เนื่องจากเทือกเขาถนนธงชัยเป็นตัวปะทะมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดีย และทะเลอันดามัน ทำให้ซีกตะวันออกจะได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมไม่เต็มที่ ขณะที่ฝั่งตะวันตกจะได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมมากกว่า ทำให้ปริมาณฝนตกในซีกตะวันตกโดยเฉพาะในที่ที่อยู่ในเขตภูเขาอากาศจะหนาวเย็นมากกว่าซีกตะวันออก

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์เป็นต้นไป จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม จนถึงเดือนตุลาคม โดยฝนจะตกทางด้านตะวันตกมากกว่าด้านตะวันออก เนื่องจากอยู่ในเขตอิทธิพลของมรสุมและดีเปรสชัน

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม จนถึงเดือนกุมภาพันธ์อากาศจะหนาวจัดในช่วงเดือนธันวาคม ถึงเดือนมกราคม

สภาพการคมนาคม

ระยะทาง

จากโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ถึง ที่ว่าการอำเภอพบพระ	ระยะทาง 27 กิโลเมตร
จากโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ถึง สภ.ป.ตาก เขต 2	ระยะทาง 47 กิโลเมตร
จากโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ถึง ศาลากลางจังหวัดตาก	ระยะทาง 130 กิโลเมตร

การนับถือศาสนาของประชากร

นับถือบรรพบุรุษ 95 % ศาสนาคริสต์ 4.9 % ศาสนาพุทธ 0.1 %

2.1.2 วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์



สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน

รูปคบเพลิงประกอบเปลวไฟฉายรัศมี ด้านล่างมีแพรอักษรปรัชญาประจำโรงเรียน "นตฺถิ ปญญา สมา อภา" และชื่อโรงเรียนอยู่ด้านล่าง มีความหมายว่า โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นแหล่งศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่ความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า

อักษรย่อ ป.อ.4

สีประจำโรงเรียน เขียว – ขาว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นกาสะลอง

พุทธศาสน์ประจำโรงเรียน “นตฺถิ ปญฺญาสมา อภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน “สร้างโอกาสการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวหน้านวัตกรรมการศึกษา”

1) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ภายในปี 2570 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ บนพื้นฐาน
พหุวัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร
จัดการได้คุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พันธกิจของสถานศึกษา

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้คุณภาพตามมาตรฐานตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หลากหลายสมรรถนะ

4) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้นำทางวิชาการ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

2.1.3 โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



2.1.4 ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

รายการ	2564		2565		2566	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารและรองผู้บริหาร	2	3	1	3	1	2
ระดับปฐมวัย						
ข้าราชการครู	-	8	-	6	-	7
อัตราจ้าง	-	1	-	3	-	2
พนักงานราชการ	-	-	-	9	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	0	-	1
ระดับขั้นพื้นฐาน						
ข้าราชการครู	20	47	20	48	25	46
อัตราจ้าง	4	4	4	2	2	1
พนักงานราชการ	-	-	-	0	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	1	-	1	-	1	-

2.1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,970 คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	5	87	58	145	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	5	65	65	130	-	-
รวม	10	152	123	275	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	60	84	144	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	68	56	124	1	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	83	70	153	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4	78	75	153	5	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4	69	59	128	5	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	53	67	120	3	1
รวม	26	411	411	822	16	8

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวน เด็กพิเศษ	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4	61	68	129	3	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4	65	77	142	5	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	63	60	123	4	-
รวม	12	189	205	394	12	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	12	111	87	198	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	6	75	70	145	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6	51	85	136	-	-
รวม	24	237	242	479	-	-
รวมทุกระดับชั้น	72	989	981	1,970	28	11

* ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม 2567

ตารางที่ 3 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	10	275	1:27
ระดับชั้นพื้นฐาน	74	1,695	1:23
ระดับมัธยม	36	873	1:24

2.1.6 ข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	120	119	99.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	124	117	94.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	136	136	100

2.1.7 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
พุทธศักราช 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์	80	80	80	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	120	120	120	120	120	120
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
7. การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
8. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวม	840	840	840	840	840	840
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
สังคมเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
ศิลปะเพิ่มเติม	40	40	40	-	-	-
ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
รวม	240	240	240	240	240	240
รวมทั้งหมด	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.
*กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.	40 ช.ม.
ชุมนุม ส่งเสริมวิชาการ	30 ช.ม.	30 ช.ม.	30 ช.ม.	30 ช.ม.	30 ช.ม.	30 ช.ม.
*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10 ช.ม.	10 ช.ม.	10 ช.ม.	10 ช.ม.	10 ช.ม.	10 ช.ม.
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.	120 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ปีการศึกษา						

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566

- หลักสูตรด้านทุจริศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หลักสูตรพระบรมราโชบาย ศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 6 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วิชาเลือกวิทยาศาสตร์)

สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ภาษาไทย	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0
2. คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.0	2.5	2.0	2.5	2.0	2.5
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
6. ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
7. การงานอาชีพ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทย	0.5	1.0	0.5	1.0	0.5	1.0
คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
วิทยาศาสตร์	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0
สังคม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
รวม	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.
	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
*กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
ชุมนุม	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.
รวม	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ ภาคเรียน	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ปีการศึกษา	1,400 ช.ม.		1,400 ช.ม.		1,400 ช.ม.	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566

- หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3
- รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หลักสูตรพระบรมราชาบาย ศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 7 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วิชาเลือกคหกรรม)

สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ภาษาไทย	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0
2. คณิตศาสตร์	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.0	2.5	2.0	2.5	2.0	2.5
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
6. ศิลปะ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
7. การงานอาชีพ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทย	0.5	1.0	0.5	1.0	0.5	1.0
คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
วิทยาศาสตร์	0.5	-	0.5	-	0.5	-
สังคม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
การงาน	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
รวม	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.	16 นก.
	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.	640 ช.ม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
*กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
ชุมนุม	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.
รวม	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ภาคเรียน	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.	700 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ปีการศึกษา	1,400 ช.ม.		1,400 ช.ม.		1,400 ช.ม.	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566

- หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หลักสูตรพระบรมราชาบาย ศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 8 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาเลือกวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
2. คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
7. การงานอาชีพ	0.5	-	0.5	-	0.5	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
วิทยาศาสตร์	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ภาษาต่างประเทศ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
รวม	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.
	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
*กิจกรรมนักเรียน						
จริยธรรม	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
ชุมนุม ชมรม	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.
*กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.
รวม	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ภาคเรียน	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ปีการศึกษา	1,420 ช.ม.		1,420 ช.ม.		1,420 ช.ม.	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566

- หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6
- วิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หลักสูตรพระบรมราโชบาย ศึกษาจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 9 แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาเลือกศิลป์-ภาษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. ภาษาไทย	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
2. คณิตศาสตร์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.0
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
7. การงานอาชีพ	0.5	-	0.5	-	0.5	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาไทย	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1.0	-	1.0	-	1.0
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.5	0.5	1.5	0.5	1.5	0.5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ศิลปะ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
การงานอาชีพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ภาษาต่างประเทศ	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
รวม	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.	16.5 นก.
	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.	660 ช.ม.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
*กิจกรรมแนะแนว	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
*กิจกรรมนักเรียน						
จริยธรรม	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.	20 ช.ม.
ชุมนุม ชมรม	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.	15 ช.ม.
*กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.	5 ช.ม.
รวม	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.	60 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ภาคเรียน	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.	720 ช.ม.
รวมชั่วโมง/ปีการศึกษา	1,420 ช.ม.		1,420 ช.ม.		1,420 ช.ม.	

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566

- หลักสูตรด้านพุทธศึกษา จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6
- วิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- หลักสูตรพระบรมราโชบาย ศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.8 จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

ระดับชั้น	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนวันเรียน	จำนวนวันปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ 1/2566	100	100	24
ภาคเรียนที่ 2/2566	100	100	42
สรุปเวลาเรียนตลอดปี	200	200	66

2.1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับปฐมวัย	10
ห้องเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	54
ห้องปฏิบัติการ (ห้องวิทยาศาสตร์ 6 + ห้องคอมพิวเตอร์ 4 + ห้องอุตสาหกรรม 3)	13
รวม	77

2.1.10 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1.ห้องสมุดมีชีวิต	1,970	100
2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,695	86.04
3.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,970	100
4.ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	235	11.93
5.ศูนย์วัฒนธรรมศึกษาอิงดอยป่าไม้ซ้อป	924	46.90
6.ศูนย์ฝึกอาชีพเยาวชนอิงดอยป่าไม้คาเฟ่	85	4.31
7.โรงเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดี	1,238	62.84
8.กลุ่มปักกลายผ้ากัญชงบ้านป่าคาใหม่	120	6.09
9.กลุ่มปักกลายผ้ากัญชงบ้านใหม่ยอดคีรี	120	6.09
10.ศูนย์การเรียนรู้วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปสมุนไพรบ้านเสรีราษฎร์	120	6.09
11.ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดตากเกษตรที่สูง	120	6.09

2) จำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน
การทำเส้นใย	รักษักัญขง	120
การปักผ้าลายม้ง	รักษักัญขง	120
การทอผ้ากัญขง	รักษักัญขง	120
การสกัดน้ำมันกัญขง	รักษักัญขง	120

2.1.11 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	8,472,994
งบจัดการเรียนการสอน	5,332,917
เครื่องแบบนักเรียน	909,125
อุปกรณ์การเรียน	891,105
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,339,847
ปัจจัยพื้นฐานยากจน	1,201,770
งบบุคลากร	774,693
เงินนอกงบประมาณ	-
เงินอื่น ๆ	5,066,850
รวมรายรับ	15,516,307

2.2.1 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

1) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

ตารางที่ 15 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2

พัฒนาด้าน	ปี 2564 นักเรียน 133 คน						ปี 2565 นักเรียน 124 คน						ปี 2566 นักเรียน 145 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	125	93.98	8	6.01	-	-	120	96.77	4	3.22	-	-	132	91.03	13	11.03	-	-
อารมณ์	115	86.46	18	13.53	-	-	117	94.35	7	5.64	-	-	135	93.10	10	6.89	-	-
สังคม	127	95.48	6	4.51	-	-	118	95.16	6	4.83	-	-	130	89.65	15	10.34	-	-
สติปัญญา	117	87.96	16	12.03	-	-	116	93.54	8	6.45	-	-	119	82.06	26	17.93	-	-
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	-	90.97	-	9.02	-	-	-	94.95	-	5.04	-	-	-	88.96	-	11.54	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 พบว่าในปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้น อนุบาล 2 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

ตารางที่ 16 ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3

พัฒนา ด้าน	ปี 2564 นักเรียน 124 คน						ปี 2565 นักเรียน 140 คน						ปี 2566 นักเรียน 130 คน					
	ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)		ดี (3)		พอใช้ (2)		ปรับปรุง(1)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	122	97.6	3	2.4	-	-	138	98.57	2	1.42	-	-	109	83.84	21	16.15	-	-
อารมณ์	124	99.2	1	0.8	-	-	134	95.71	6	4.28	-	-	108	93.07	22	16.92	-	-
สังคม	124	99.2	1	0.8	-	-	139	99.28	1	0.71	-	-	109	83.84	21	16.15	-	-
สติปัญญา	91	72.08	34	27.2	-	-	122	87.14	18	12.85	-	-	110	84.64	20	15.38	-	-
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	-	92.07	-	7.8	-	-	-	95.71	-	4.82	-	-	-	91.34	-	16.15	-	-

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (152คน)	ป.2 (155คน)	ป.3 (135คน)	ป.4 (121คน)	ป.5 (108คน)	ป.6 (117คน)		
1. ภาษาไทย	788	116	97	71	56	70	46	456	57.87
2. คณิตศาสตร์	788	122	111	75	94	45	63	510	64.72
3. วิทยาศาสตร์	788	147	119	81	81	185	65	678	86.04
4. สังคมศึกษา	788	148	119	72	115	61	111	626	79.44
5. ประวัติศาสตร์	788	148	132	78	103	81	100	642	81.47
6. สุข-พลศึกษา	788	152	134	100	120	92	117	715	90.74
7. ศิลปะ	788	148	147	87	98	91	61	613	77.79
8. การงานอาชีพ	788	145	139	109	113	108	106	718	91.12
9. ภาษาต่างประเทศ	788	111	118	98	133	46	47	553	70.18
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	788	93.50	80.00	63.46	83.84	80.14	68.00	78.00	-

ตารางที่ 18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (123คน)	ป.2 (153คน)	ป.3 (151คน)	ป.4 (132คน)	ป.5 (120คน)	ป.6 (108คน)		
1. ภาษาไทย	787	108	129	131	125	117	82	692	87.93
2. คณิตศาสตร์	787	109	131	135	92	79	108	654	83.10
3. วิทยาศาสตร์	787	120	121	151	116	110	95	713	90.60
4. สังคมศึกษา	787	121	141	145	117	104	107	735	93.40
5. ประวัติศาสตร์	787	121	145	150	127	116	106	765	97.20
6. สุข-พลศึกษา	787	123	153	151	132	120	108	784	99.62
7. ศิลปะ	787	120	153	148	128	118	108	775	98.48
8. การงานอาชีพ	787	118	151	147	127	117	107	767	97.46
9.ภาษาต่างประเทศ	787	96	153	138	112	77	53	629	79.92
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	787	81.75	92.73	95.36	90.57	88.7	78.8	88.78	-

ตารางที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1 (144คน)	ป.2 (124คน)	ป.3 (153คน)	ป.4 (153คน)	ป.5 (128คน)	ป.6 (120คน)		
1. ภาษาไทย	822	119	80	105	95	73	93	565	68.73
2. คณิตศาสตร์	822	116	89	109	112	58	76	560	68.13
3. วิทยาศาสตร์	822	124	68	71	67	70	58	458	55.72
4. สังคมศึกษา	822	130	107	113	106	89	87	632	76.89
5. ประวัติศาสตร์	822	130	93	105	111	70	89	598	72.75
6. สุข-พลศึกษา	822	134	118	131	150	125	119	777	94.53
7. ศิลปะ	822	139	114	141	150	101	110	755	91.85
8. การงานอาชีพ	822	136	123	129	132	125	109	754	91.73
9.ภาษาต่างประเทศ	822	119	92	113	105	77	67	573	69.71
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	822	88.50	79.21	73.86	74.66	68.40	74.81	76.67	-

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป แต่ละรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (128คน)	ม.2 (102คน)	ม.3 (101คน)	ม.4 (179คน)	ม.5 (187คน)	ม.6 (161คน)		
1. ภาษาไทย	858	70	52	42	98	101	80	443	51.63
2. คณิตศาสตร์	858	65	43	40	103	79	75	405	47.20
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	858	54	42	53	89	81	62	381	44.41
4. สังคมศึกษา	858	105	40	48	117	92	116	518	60.37
5. ประวัติศาสตร์	858	122	68	63	67	133	130	583	67.95
6. สุข-พลศึกษา	858	105	88	87	149	174	158	761	88.69
7. ศิลปะ	858	79	67	67	103	83	94	493	57.46
8. การงานอาชีพ	858	70	44	50	103	84	69	420	48.95
9. ภาษาต่างประเทศ	858	81	66	64	70	86	71	438	51.05
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	858	65.19	55.56	56.55	55.80	54.25	59.01	57.52	-

ตารางที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (138คน)	ม.2 (120คน)	ม.3 (99คน)	ม.4 (155คน)	ม.5 (143คน)	ม.6 (170คน)		
1. ภาษาไทย	825	98	69	69	149	136	167	688	83.39
2. คณิตศาสตร์	825	128	107	91	149	129	166	770	93.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	825	110	89	80	143	143	82	647	78.42
4. สังคมศึกษา	825	138	115	98	97	134	147	729	88.36
5. ประวัติศาสตร์	825	138	119	98	138	126	-	619	94.5
6. สุข-พลศึกษา	825	138	119	98	152	128	170	805	97.58
7. ศิลปะ	825	124	84	89	117	139	170	723	87.63
8. การงานอาชีพ	825	123	86	94	150	141	170	764	92.61
9. ภาษาต่างประเทศ	825	113	92	98	152	137	170	762	92.36
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	825	89.37	70.85	91.47	89.39	94.25	91.32	76.40	-

ตารางที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ม.1 (129คน)	ม.2 (142คน)	ม.3 (123คน)	ม.4 (198คน)	ม.5 (145คน)	ม.6 (136คน)		
1. ภาษาไทย	873	76	68	66	152	112	88	562	64.38
2. คณิตศาสตร์	873	109	81	65	184	83	115	637	72.97
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	873	91	67	65	139	125	131	618	70.79
4. สังคมศึกษา	873	78	60	102	182	79	71	572	65.52
5. ประวัติศาสตร์	873	53	98	80	181	85	52	549	62.89
6. สุข-พลศึกษา	873	86	82	109	180	140	131	728	83.39
7. ศิลปะ	873	67	67	81	91	114	136	556	63.69
8. การงานอาชีพ	873	93	92	85	194	124	123	711	81.44
9. ภาษาต่างประเทศ	873	85	106	73	150	128	122	664	76.06
รวมจำนวน (คน/ ร้อยละ)	873	63.57	56.42	65.58	81.54	75.86	79.17	71.24	-

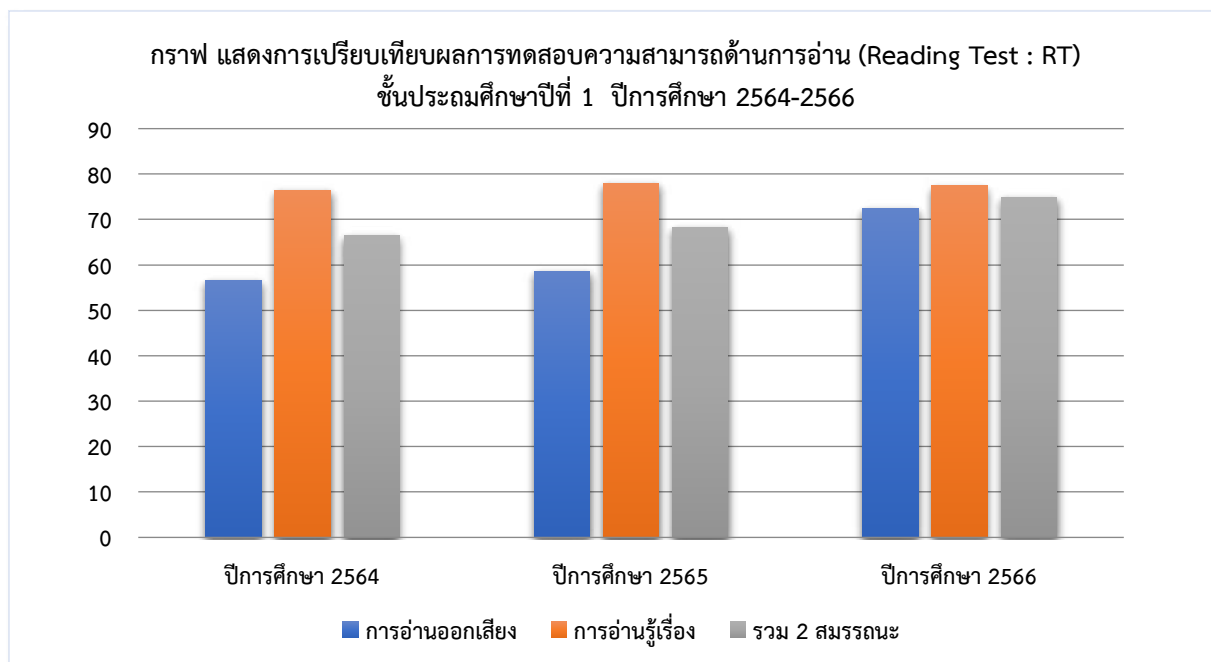
2.2.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 23 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง (+/-)	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	56.60	58.60	+2.00	58.60	72.44	+13.84
การอ่านรู้เรื่อง	76.46	77.86	+1.40	77.86	77.42	-0.44
รวม 2 สมรรถนะ	66.53	68.23	+1.70	68.23	74.93	+6.70



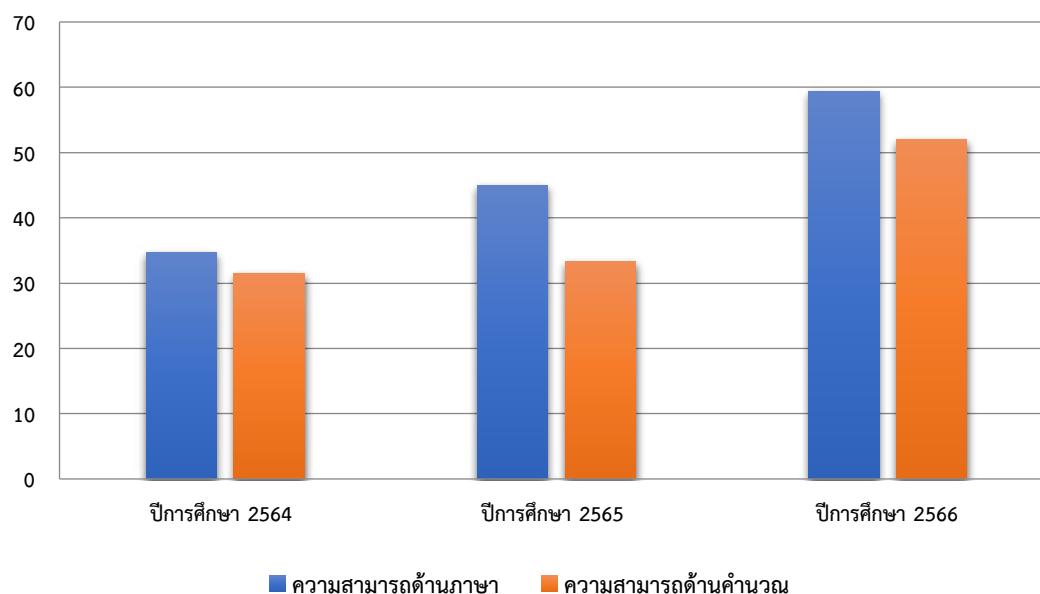
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่าน โดยแบ่งออกเป็น 2 สมรรถนะ คือ การอ่านออกเสียงเรื่องปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 13.84 และการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.44 และโดยภาพรวมทั้ง 2 สมรรถนะ ปี 2566 มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 6.70

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 24 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง (+/-)	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษา	34.70	44.96	+10.26	44.96	59.31	+14.35
ความสามารถด้านคำนวณ	31.46	33.31	+1.85	33.31	51.94	+18.63
ความสามารถด้านเหตุผล						
รวมคะแนนเฉลี่ย 3 ด้าน	33.08	39.14	+6.06	39.14	55.63	+16.49

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

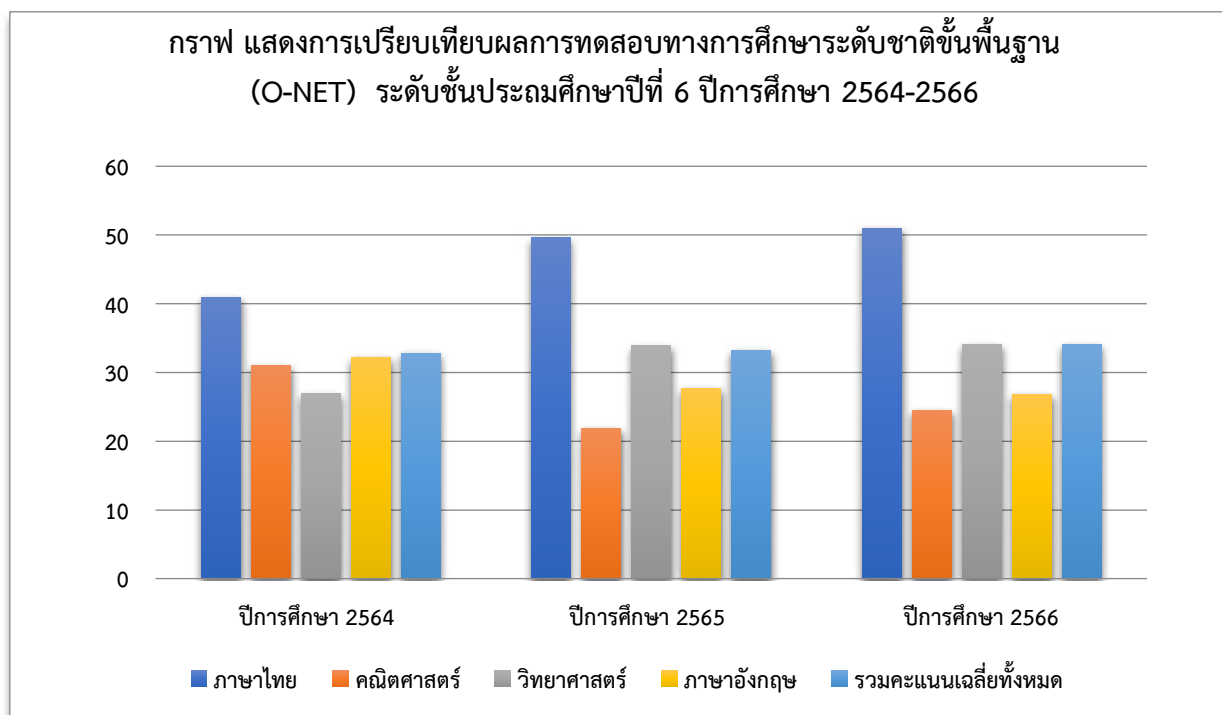


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566 นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านภาษา ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 14.35 ความสามารถด้านคำนวณ ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 18.63 และมีผลคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน ปีการศึกษา 2566 มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 16.49

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2566

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

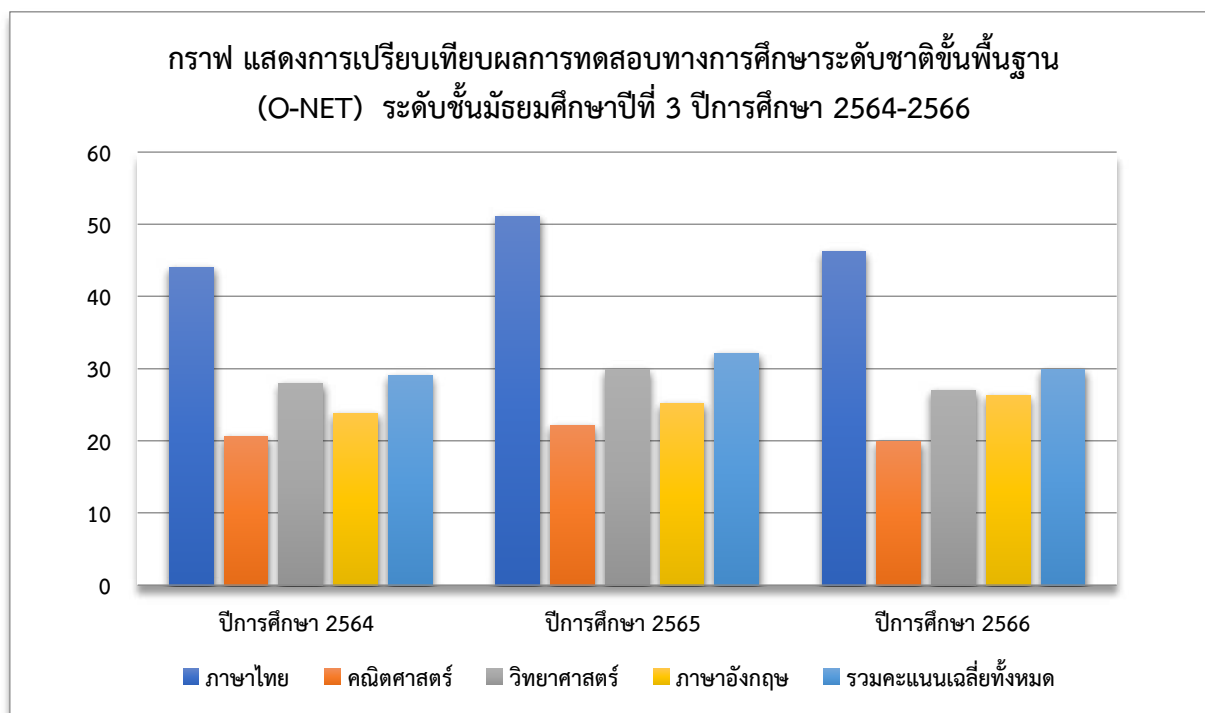
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	40.96	49.57	50.92
คณิตศาสตร์	31.05	21.81	24.43
วิทยาศาสตร์	26.88	33.86	34.03
ภาษาอังกฤษ	32.19	27.72	26.83
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	32.77	33.24	34.05



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลค่าเฉลี่ยในการทดสอบเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.81 และมากกว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.28 โดยปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชาที่มีผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.35 รายวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.62 และ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.17

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

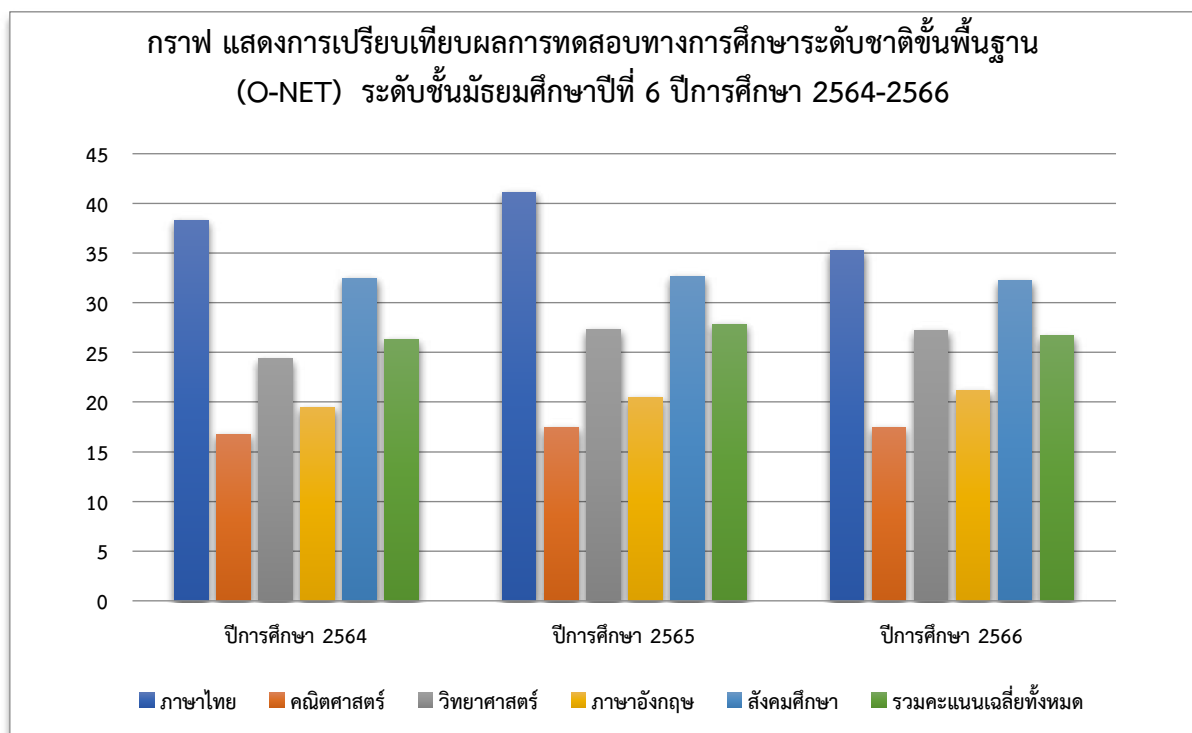
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	44.07	51.09	46.17
คณิตศาสตร์	20.57	22.08	19.94
วิทยาศาสตร์	27.97	29.91	26.99
ภาษาอังกฤษ	23.78	25.19	26.33
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	29.09	32.07	29.86



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 1.14 และมีค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.76

ตารางที่ 27 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	38.32	41.1	35.24
คณิตศาสตร์	16.71	17.45	17.42
วิทยาศาสตร์	24.36	27.35	27.22
ภาษาอังกฤษ	19.46	20.48	21.15
สังคมศึกษา	32.48	32.67	32.28
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	26.27	27.81	26.66



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 0.67 และมีค่าเฉลี่ยรวมของทุกรายวิชาสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.40

2.2.4 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 28 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	139	96.53	5	3.47	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	124	124	100	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	153	153	100	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	153	150	98.04	-	-	-	-	3	1.96
ประถมศึกษาปีที่ 5	128	126	98.44	-	-	-	-	2	1.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	120	119	99.17	-	-	-	-	1	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 1	129	129	100	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	142	142	100	-	-	-	-	-	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	117	95.12	-	-	-	-	6	4.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	198	198	100	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	145	145	100	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	136	100	-	-	-	-	-	-
รวม /เฉลี่ยร้อยละ	1,695	1,682	98.94	5	0.29	-	-	13	0.76

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 98.69 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 98.04 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 98.44 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

2.2.5 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 29 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	87	60.42	45	31.25	6	4.17	6	4.17
ประถมศึกษาปีที่ 2	124	69	55.65	30	24.19	25	20.16	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	153	72	47.06	63	41.18	18	11.76	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	153	134	87.58	16	10.46	-	-	3	1.96
ประถมศึกษาปีที่ 5	128	112	87.50	14	10.94	-	-	2	1.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	120	110	91.67	9	7.50	-	-	1	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 1	129	120	93.02	9	6.98	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	142	124	87.32	18	12.68	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	100	81.30	17	13.82	-	-	6	4.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	198	185	93.43	-	-	-	-	3	1.6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	145	112	77.24	30	20.83	-	-	2	1.39

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	91	66.91	45	33.09	-	-	-	-
รวม /เฉลี่ยร้อยละ	1695	1,317	77.98	299	17.70	49	36	24	1.42

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 95.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 91.67 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 78.84 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 88.24 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 98.04 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 98.44 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 98.40 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 98.61 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

2.2.6 ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 30 ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	144	144	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	124	124	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	153	153	100	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	153	150	98.04	3	1.96
ประถมศึกษาปีที่ 5	128	126	98.44	2	1.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	120	119	99.17	1	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 1	129	129	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	142	142	100	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	117	95.12	6	4.88
มัธยมศึกษาปีที่ 4	198	191	96.46	7	3.54
มัธยมศึกษาปีที่ 5	145	134	92.41	11	7.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	136	100	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	1695	1665	98.23	30	1.77

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 98.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 98.04 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 98.44 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.17 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 95.12 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 96.46 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 92.41 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

2.3 ผลการประเมินภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2564)

2.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2564) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ป่าไม้อุทิศ 4	ดี	ดี	ดี

2.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2564) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ป่าไม้อุทิศ 4	ดี	ดี	ดี



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ได้ร้อยละ 86.10

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 เป้าหมาย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้ตั้งเป้าหมายความมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ไว้ร้อยละ 67.50 (ระดับดี) ดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการตั้งเป้าหมายโดยให้เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการตั้งเป้าหมายโดยให้เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการตั้งเป้าหมายโดยให้เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการตั้งเป้าหมายโดยให้เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ซึ่งเป็นรากฐานการศึกษาของเด็กโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี

การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลง ช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีจัดการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็กโดยดำเนินการตาม โครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
3. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
4. โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
5. โครงการกีฬาภายใน
6. กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล
7. กิจกรรมอาหารกลางวัน

1.3 ผลการดำเนินงาน

เด็กระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ร้อยละ 87.63 มีค่าน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญาเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการวางแผนงาน โครงการ กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง เช่น ความสะอาดมือ ผม และการรักษา ความสะอาดในช่องปาก ด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ ประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุกร่วมกันหน้าเสาธง และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อความปลอดภัยของเด็กหลีกเลี่ยงจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้น มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยระวังภัย มีบันทึกและส่งกลับบ้านของเด็ก จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน ชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก มีการจัดแข่งขันกีฬาตามความสามารถของเด็ก มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ทั้งนี้ทางโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ หรือที่เรียกว่า Project Approach (การสอนแบบโครงการ) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่ง เพราะจะแสดง

ให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึก และการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน มีการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมธรรมะในโรงเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ฝึกให้เด็กได้นั่งสมาธิในตอนเช้า และก่อนนอนพักกลางวัน ให้เด็กรู้จักการประหยัดอดออม มีมารยาทที่ดี รู้จักสวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ และฝึกการไหว้อย่างถูกต้อง ก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันออกพรรษา วันคริสต์มาส เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้และปลูกฝังค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม มีกิจกรรมแบ่งปันน้ำใจเพื่อช่วยเหลือ ผู้อื่น เด็กได้รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นตามวัย มีกิจกรรมกีฬาระดับชั้นอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความ รับผิดชอบในงานที่ตนเองทำ รู้จักการรอคอย แบ่งปัน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียน ได้มีจินตนาการและมีอารมณ์ที่แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดีมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กล้าสนทนาซักถามและหาคำตอบ มีทักษะในการดำเนินชีวิต ปลูกฝังนิสัย ภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย สุขนิสัย ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย และสุขนิสัยของเด็ก อนุบาลปีที่ 2 อนุบาลปีที่ 3 รักการอ่านในเด็กที่จะเป็นพื้นฐานให้เด็กต่อไป ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในระดับต่างๆ เช่น ด้านศิลปะการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา แผ่นพับ หรือสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 67.50 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 86.10 แสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.4 การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ และมีประสบการณ์ ตรงจากการทำกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Base Learning และ Project Approach เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง และเด็กที่ยังขาดมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การไหว้ การกล่าวทักทายสวัสดี ขอบคุณ และขอโทษได้อย่างเหมาะสมกับวัย

1.5 การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้จัดทำวารสารโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านในช่องทางเพจ Facebook ของโรงเรียน และ เว็บไซต์ของสถานศึกษา

2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
3. โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
 - กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
 - กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพและปฐมพยาบาล
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
 - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
 - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยด้านกีฬา
5. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมวันเด็ก
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
6. บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง
7. บันทึกพัฒนาการ

3. จุดเด่น

ได้กระตือรือร้นอนุบาล โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้รับการส่งเสริมในเรื่องของพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่างแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแบ่งปัน รอคอย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน ทั้งขยะลงถังได้ ใช้ทรัพยากรน้ำ และไฟได้อย่างรู้คุณค่า มีการบูรณาการ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม - จริยธรรม มีมารยาทการไหว้ ร่าเริงแจ่มใสทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมตามวัย

4. จุดควรพัฒนา

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง เด็กยังขาดมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การรู้จักไหว้ การกล่าวทักทาย สวัสดี ขอบคุณ และขอโทษได้อย่างเหมาะสมกับวัย

5. ข้อเสนอแนะ

เด็กยังขาดทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขาดความมั่นใจในตนเอง ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ โดยการจัดกิจกรรม Coding ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรม และ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออก จัดหาสื่อการสอนมุมประสบการณ์ให้มีความเพียงพอ และ จัดเครื่องเล่นสนามให้มีเพียงพอกับเด็ก มีการส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

นวัตกรรม เรื่อง ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ระดับปฐมวัยโดยการเล่า นิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ

ด้วยบริบทของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ยังสื่อสารเป็นภาษาม้ง ภาษาอาข่า ภาษากะเหรี่ยง ภาษาพม่า (ภาษาถิ่น) ยังขาดทักษะทางภาษาไทย ซึ่งภาษา และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมของแต่ละชาติพันธุ์แตกต่างกันออกไป ทำให้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก ข้าพเจ้าจึงมองเห็นความสำคัญในการคิดแก้ปัญหา ให้ตรงจุดของเด็กที่ขาดทักษะการสื่อสาร จึงได้มีการจัดทำ PLC เพื่อหาวิธีและแนวทางในการแก้ไข ปัญหา การฟังและการสื่อสารภายในชั้นเรียน และพัฒนาต่อยอดมา มาเรื่อย ๆ โดย ยึดความเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ และความสนใจของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ฝึกให้ ได้รู้จักสังเกต มีความคิดรวบยอด คิดอย่างรวดเร็ว และฝึกทักษะการสื่อสารหาคำง่าย ๆ ของเด็กปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา ครูจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารด้านการพูด ทักษะการฟัง และทักษะการคิด ให้เด็กมีความกล้าในการพูด การแสดงความคิดเห็น เลือกใช้ภาษาไทยถูกต้องที่เหมาะสมกับวัยและมีทักษะกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย สถานศึกษาคือการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนอง ความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คืออยากให้นักเรียนพูดภาษาไทยได้ อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ได้ร้อยละ 96.00

1.1 การวางแผนการดำเนินงาน

ในการดำเนินงาน ได้มีการตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และระดมความคิดจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง

ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ทิศทางในการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตลอดจนทั้งตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กการบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย จึงประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

1.2 การนำแผนปฏิบัติการไปใช้

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.00 แสดงให้เห็นว่าสูงกว่า หรือเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100
2. ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากรรวม ได้มีการส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมการประชุม สัมมนาการศึกษาคุณงานกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูทั้งที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดและทางออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อมีให้

ทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 96.00

3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 93.33

4. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 100

1.4 การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากรรวม ดีมีการส่งบุคลากรเข้าร่วมการฝึกอบรมการประชุม สัมมนาการศึกษาทางกิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูทั้งที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดและทางออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อมีให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี 2566
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567

3. จุดเด่น

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการบุคลากร การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการเรียนรู้ตลอดจนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดี

4. จุดควรพัฒนา

การจัดให้มีศูนย์สื่อปฐมวัย เพื่อสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และค้นคว้าเพิ่มเติม สำหรับเด็ก และครูอย่างเพียงพอ

5. ข้อเสนอแนะ

1. ต้องการงบประมาณสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษาให้เด็กเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค อย่างยั่งยืนถาวร
2. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ
3. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม ใ้ร้อยละ 95.00

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก ครูได้ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามมุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส การลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุนให้ครูเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรม

ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยในช่องปาก ความสะอาดของร่างกาย เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ สังเกตสัมผัส ลองปฏิบัติ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับ ความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนตามหลักพัฒนาการ จัดกิจกรรม ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น

การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยครูเป็นแบบอย่างในการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่แวดล้อมเด็ก และธรรมชาติรอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยตามพัฒนาการ และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก การจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด การจัดกิจกรรม และประสบการณ์ ปลุกฝัง คุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง เพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 นำแผนการสอนไปใช้/ใช้สื่อ-แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และได้ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล การจัดประสบการณ์ มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับสถานการณ์วิกฤติ รวมทั้งปรับเนื้อหาและเวลาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จัดกิจกรรมการ

เรียนรู้โดยคำนึงถึงโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย

1.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรม มาตราส่วนประเมินค่า อาจใช้วิธีการบันทึกวีดิทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทั้งนี้ ครูเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือในแต่ละประเภท และเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ
2. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
4. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล
5. คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
7. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

1.4 การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย กิจกรรมเปิดรั้ววิชาการ เปิดบ้านนวัตกรรม บนฐาน “Fun Find Focus Fulfillment” และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้มี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) /เผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนในกลุ่มระดับสายชั้นอนุบาลและในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเพื่อนครู ระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.00 แสดงให้เห็นว่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. หลักฐาน/ร่องรอย/เอกสารสนับสนุน

1. แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ
2. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
4. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล
5. คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก DSPM
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์

3. จุดเด่น

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่ อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการ

ผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมี พัฒนาการที่ได้อย่างสมดุลรอบด้าน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
2. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ ๆ
2. พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดหางบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

นวัตกรรม เรื่อง ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดของเด็กกลุ่มชาติพันธุ์ระดับปฐมวัยโดยการเล่านิทานในกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาสู่ทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ

ด้วยบริบทของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ยังสื่อสารเป็นภาษาม้ง ภาษาอาข่า ภาษากะเหรี่ยง ภาษาพม่า (ภาษาถิ่น) ยังขาดทักษะทางภาษาไทย ซึ่งภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมของแต่ละชาติพันธุ์แตกต่างกันออกไป ทำให้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก ข้าพเจ้าจึงมองเห็นความสำคัญในการคิดแก้ปัญหาให้ตรงจุดของเด็กที่ขาดทักษะการสื่อสาร จึงได้มีการจัดทำ PLC เพื่อหาวิธีและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการฟังและการสื่อสารภายในชั้นเรียน และพัฒนาต่อยอดมา มาเรื่อย ๆ โดย ยึดความเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับพัฒนาการ และความสนใจของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ฝึกให้รู้จักสังเกต มีความคิดรวบยอด คิดอย่างรวดเร็ว และฝึกทักษะการสื่อสารหาคำง่าย ๆ ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมา ครูจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการพูด ทักษะการฟัง และทักษะการคิด ให้เด็กมีความกล้าในการพูด การแสดงความคิดเห็น เลือกใช้ภาษาไทยถูกต้องที่เหมาะสมกับวัยและมีทักษะกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย สถานศึกษาคือการพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาไทยที่เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง คืออยากให้นักเรียนพูดภาษาไทยได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผล	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ได้ร้อยละ 87.18

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 เป้าหมาย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้ตั้งเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ร้อยละ 76.30 (ระดับดีเลิศ) ดังนี้

1.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : มีผลค่าเป้าหมายสรุปตามประเด็นพิจารณาได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 68.85 (ระดับดีเลิศ) โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

2) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

3) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

4) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

5) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 67.12

6) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : มีผลค่าเป้าหมายสรุปตามประเด็นพิจารณาได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 83.75 (ระดับดีเลิศ) โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

1.2 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม และจัดโครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน Team Based Learning. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน Project Based Learning. รูปแบบกิจกรรม สเต็มศึกษา STEAM Education. กิจกรรมการเรียนการสอน Coding. และการสร้างสรรค์นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School. โรงเรียนที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้ โดยใช้แผนสอนคิด ผ่านโครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และโครงการส่งเสริมความรู้และพื้นฐานด้านการอ่าน เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมกระเช้าหนังสือ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ ที่ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน ใบงาน และสื่อ ICT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ออกแบบการเรียนรู้ โดยสอดคล้องให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียนด้วย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง สามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง นำเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวม องค์ความรู้จัดทำเป็นผลงาน โครงงานด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่มส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่าง ๆ มาใช้ในการทำโครงการนั้น ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมที่สามารถสร้างนวัตกรรมในด้านที่ตนสนใจ ให้ผู้เรียนมี

โอกาส ในการค้นหาจุดเด่นและ จุดควรพัฒนาของตนเอง ได้ เรียนรู้การแก้ปัญหา และเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยจนเกิดการเรียนรู้ที่จะปรับตัวและตอบสนองในทางที่ถูกต้อง อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาเซียนระยะสั้น โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก และ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องผ้าใยกล้วยง ผ้าปักลายมัดผ้าเขียนเทียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่ นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมพี่ไหว่น้อง-น้องไหวพี่ จัดการเรียนการสอนของทุกวัน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความ สะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจะมีคณะกรรมการสภานักเรียนตรวจสอบความสะอาดเขต รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นต้น ในด้านกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดนธรรม ประเพณี ด้วยการเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวัน อังคาร และชุดชนเผ่าชาติพันธุ์ทุกวันศุกร์ ในด้านการเจริญเติบโตทางร่างกายของผู้เรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยมีการติดตามผลน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา การแปร่งฟัน การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.30 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.18 แสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 81.06 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

1) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 86.00 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

2) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.89 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

3) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.70 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

4) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 86.61 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

5) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.34 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

6) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 59.85 (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

1.3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 93.30 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

1) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.23 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

2) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

3) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

4) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 85.99 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

1.4 การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

1. ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3

2. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

4. พัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ม.3

1.5 การเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชน

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวที่หลากหลาย ทั้งนี้โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เพจ Facebook โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ด้วย

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำหลักฐาน ร่องรอยและเอกสารสนับสนุน ดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
- 2) สรุปผลการทดสอบวัดความรู้ด้านการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย
- 3) สรุปผลกิจกรรมตามมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับประถมศึกษา, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) PISA, โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4, โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถม, โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข, โครงการการจัดการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียนและโรงเรียนอำเภอ, โครงการเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 5) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 6) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
- 7) สรุปผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1
- 8) สรุปผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ระดับประถมศึกษาปีที่ 3
- 9) สรุปผลทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 10) สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566
- 11) สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566
- 12) สรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

13) บันทึกข้อมูลการศึกษาต่อหรือมีอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 และรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม “ปัจฉิมนิเทศ”

14) สรุปกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเอกลักษณ์-อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียน, กิจกรรมปลูกผัก, กิจกรรมชุมนุม

15) สรุปกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เช่น รายงานผลภาวะโภชนาการ

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กร ทางการศึกษาอื่น เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานตาก และวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ ในการสร้างรายได้ ที่นำไปสู่การ ประกอบอาชีพได้

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ห้างไกลยาเสพติด และอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึก รวบรวมสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไป กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียน การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ อย่าง หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การ สอนแบบ Active Learning พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน นอกเวลาเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย ใน การดำเนินงานและเพื่อเก็บข้อมูลของผู้เรียน

4. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
2. พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดหางบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ได้ร้อยละ 98.92

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 การวางแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้วางแผนการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) จัดระบบบริหารภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด

2) จัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งยังนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นคุณภาพผู้เรียน เรียนรู้อย่างรอบด้าน ตลอดจนการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการร่วมพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โรงเรียนภาษาไต้หวัน บริษัท เลิร์น คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยชุมชนตาก เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ต่อทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ของนักเรียน เพื่อสร้าง

แรงบันดาลใจ และเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ และให้ความรู้กับคุณครูในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในอนาคตและ ได้ร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการห้องเรียนอาชีพ ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น และยังมีการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนที่สมัครเป็นสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุกตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาที่มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ผู้สืบทอดวัฒนธรรมชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต

5) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หรืออบรมตามความสนใจ โดยสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดในการทำงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามความสนใจของครู ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานครูผ่าน Google site และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6) วางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ศูนย์วัฒนธรรมศึกษาอิงดอยป่าไม้ซ้อป ศูนย์ฝึกอาชีพเยาวชนอิงดอยป่าไม้คาเฟ่ โรงเรียนไก่ไข่อารมณดี ธนาคารขยะ ธนาคารโรงเรียนศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นต้น มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.2 การนำแผนปฏิบัติการไปใช้

ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะชีวิต ฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมงานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มีการบริหารงานโครงการตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานและจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษารจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ คอยกำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงาน

ตามปฏิทิน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งยังนำมาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลการดำเนินงาน

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.40 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.92 แสดงให้เห็นว่าสูงค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) สถานศึกษามีระบบบริหารภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ที่คอยกำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งยังนำมาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

3) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเน้นคุณภาพผู้ เรียนรู้รอบด้าน มีกลไกการจัดการเรียนการสอน และมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ กับคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โรงเรียนภาษาไต้หวัน บริษัท เลิร์น คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด วิทยาลัยชุมชนตาก เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิชาการ ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ต่อทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ของนักเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนที่สนใจเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ และให้ความรู้กับคุณครูในการเตรียมความพร้อมนักเรียนในอนาคต และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการห้องเรียนอาชีพ ระหว่าง บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น และยังมีแนวทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งยังได้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของโรงเรียนที่สมัครเป็นสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ส่งผลให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเชิงรุกตามบริบทพื้นที่ของ

สถานศึกษาที่มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ผู้สืบทอดวัฒนธรรมชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต ส่งผลให้กระบวนการบริหารและจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

4) ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการเข้ารับการอบรม จากหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หรือตามความสนใจ ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และต่อยอดในการทำงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามความสนใจของครู มีการเผยแพร่ผลงานครูผ่าน Google site และมีนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีคลินิกวิชาการสำหรับครูที่ต้องการพัฒนาความก้าวหน้าและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.38 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

5) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดสร้างอาคาร ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมสื่อ ห้องบันทึกเสียงรายการวิทยุ ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ศูนย์วัฒนธรรมศึกษาอิงดอยป่าไม้ซ้อป ศูนย์ฝึกอาชีพเยาวชนอิงดอยป่าไม้คำเฟ้ โรงเรียนไก่ไข่อารมณดี ธนาคารขยะ ธนาคารโรงเรียนศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เป็นต้น ส่งผลให้กระบวนการบริหารและจัดการ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

6) สถานศึกษามีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 เครื่อง สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 รวมทั้งจัดกิจกรรมซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่เดิมให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อบุคลากรและนักเรียน ในการสืบค้นข้อมูล และใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

1.4 การวางแผนปรับปรุงแก้ไข

ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายนั้นยังคงต้องมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยง ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง อีกทั้งยังต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ในด้านของการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ยังจำเป็นต้องมีการสร้างห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้สามารถรองรับต่อจำนวนนักเรียน และตรงตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องพัฒนาและปรับปรุงระบบสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการสอนหรือการ นำเสนอผลงาน โดยการติดตั้งโทรทัศน์พร้อมสาย HDMI พัฒนาระบบ Internet เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิด ประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีแผนการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ให้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

1.5 นำเสนอให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

1) นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กร ชุมชน และคณะครูได้รับทราบ

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้จัดทำหลักฐาน ร่องรอยและเอกสารสนับสนุน ดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2567
- 3) สรุปลักษณะรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2566
- 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
- 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 7) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 8) การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานวิชาการและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการข้อมูลข่าวสาร

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
2. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ได้ร้อยละ 97.28

1. ผลการดำเนินงาน

1.1 ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองของบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มุ่งเน้นการให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างองค์รวม ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มอบหมายให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนร่วม ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น มีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา/ปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 นำแผนการสอนไปใช้/ใช้สื่อ-แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนในสถานศึกษานำแผนการสอนที่ได้จากการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากสื่อ-แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน

1.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จากการตั้งค่าเป้าหมายในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.70 ซึ่งได้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.28 แสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จากการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ โดยสถานศึกษาได้จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ระเบียบการวัดผลประเมินผล การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตาม ความเหมาะสมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ การประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน การจัดนิทรรศการโครงการของผู้เรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เน้นการประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยัง ผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการ ประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 3 ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ : ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบูรณาการชั้นเรียน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ และขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิต ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

2) นำแผนการสอนไปใช้/ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ YouTube และ คลิปวิดีโอ ฯ ประกอบกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการเสริมแรง เช่น ยกย่อง ชื่นชม ยินดีและให้รางวัล ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางเพจ Facebook ทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสารประชาสัมพันธ์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.39 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด)

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน : ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดสัดส่วนที่ชัดเจน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ กลางภาค ปลายภาค ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในหลายช่องทาง เช่น เพจ Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์โรงเรียน, วารสารประชาสัมพันธ์ และจัดส่งเป็นเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 100 (ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย)

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ : ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูได้รับการ พัฒนาความรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.4 การวางแผนการปรับปรุงแก้ไข

1) ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียน การสอน และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

2) ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการรายงานผลการจัดการเรียนสอน เพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอน และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) / เผยแพร่ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างภาคีเครือข่ายทางด้าน การศึกษา ผ่านการศึกษาดูงาน การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนผ่านเพจ Facebook โรงเรียน, เว็บไซต์

โรงเรียน, วารสารประชาสัมพันธ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลเพื่อนำไปพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

2. ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้จัดทำหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 3) วิจัยในชั้นเรียน
- 4) ผลงานนักเรียน
- 5) รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้
- 6) แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 7) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 8) กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 9) ภาพถ่ายสภาพภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ
- 10) สื่อ นวัตกรรม
- 11) คลิปวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 12) กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

3. จุดเด่น

1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง เช่น ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัลแก่ผู้เรียน
2. ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ครูควรนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ผลการประเมินและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	การตั้งค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี (67.50)	ยอดเยี่ยม (86.10)	✓	
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	70	87.12	✓	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	70	87.76	✓	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	86.44	✓	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	60	83.07	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (85.00)	ยอดเยี่ยม (96.00)	✓	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	100	✓	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	96	✓	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85	100	✓	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	96	✓	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	96	✓	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	96	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (80.00)	ยอดเยี่ยม (95.00)	✓	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	95	✓	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	96	✓	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	93	✓	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	96	✓	

ผลการประเมินและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (76.30)	ดีเลิศ (87.18)	✓	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	68.85	81.06		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	65.00	86.00	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	90.26	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	87.78	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	87.50	✓	
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	87.60	✓	
5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	86.47	✓	
6) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	88.03	✓	
7) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	85.32	✓	
8) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	88.46	✓	
9) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	85.63	✓	
10) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	91.51	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
11) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถพูดสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	75.52	✓	
12) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถพูดสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	94.78	✓	
13) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	84.08	✓	
14) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	78.80	✓	
15) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	81.17	✓	
16) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	82.54	✓	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	65.00	82.89	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	85.00	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	85.00	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	76.19	✓	
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	85.38	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.00	99.70	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	100	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	98.50	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	100	✓	
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ, วิทยาศาสตร์กายภาพ, โลกดาราศาสตร์และอวกาศ) ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	65.00	100	✓	
5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ, การออกแบบเทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	70.00	100	✓	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	86.61	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	70.00	97.39	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	70.00	96.01	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	70.00	70.56	✓	
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	70.00	82.46	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.12	71.34	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	81.95	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	88.28	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	79.19	✓	
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	88.21	✓	
5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	84.32	✓	
6) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	78.61	✓	
7) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	82.74	✓	
8) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	82.54	✓	
9) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	82.27	✓	
10) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	74.69	✓	
11) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	77.16	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
12) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา, วิทยาศาสตร์ชีวภาพ, วิทยาศาสตร์กายภาพ,โลกดาราศาสตร์และอวกาศ) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ ร้อยละ65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	79.57	✓	
13) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ,การออกแบบเทคโนโลยี) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	70.00	90.61	✓	
14) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	70.00	79.86	✓	
15) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	70.00	68.23		✓
16) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับ ผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	70.00	59.77		✓
17) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป)	70.00	67.78		✓
18) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับ ผลการเรียน 4)	80.00	78.98		✓
19) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับ ผลการเรียน 4)	80.00	98.25	✓	
20) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับ ผลการเรียน 4)	80.00	52.60		✓
21) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับ ผลการเรียน 4)	80.00	90.40	✓	
22) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	71.97		✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
23) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	54.36		✓
24) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	49.75		✓
25) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	56.70		✓
26) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	56.53		✓
27) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	65.34		✓
28) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	50.51		✓
29) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	80.00	67.03		✓
30) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	85.27	✓	
31) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	82.79	✓	
32) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	92.64	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
33) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	65.00	90.80	✓	
34) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 2	68.23	74.93	✓	
35) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2	39.14	55.63	✓	
36) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2	33.24	34.05	✓	
37) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2	32.07	29.86		✓
38) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2	27.81	26.66		✓
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	59.85		✓
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ป.1-3 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน 4)	80.00	56.53		✓
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ป.4-6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน 4)	80.00	65.34		✓
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ม.1-3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน 4)	80.00	50.51		✓
4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ม.4-6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน 4)	80.00	67.03		✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	87.23	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีสมุดบัญชีธนาคารโรงเรียน	80.00	81.22	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีการออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน	80.00	81.22	✓	
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80.00	99.24	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	90.00	100	✓	
1) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	90.00	100	✓	
2) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีของ ท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	90.00	100	✓	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	100	✓	
ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ภาษา และชนเผ่า	90.00	100	✓	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	75.00	85.99	✓	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60 มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	60.00	80.28	✓	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	91.70	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (88.40)	ยอดเยี่ยม (98.92)	✓	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	100	✓	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็น รูปธรรม ปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	90	100	✓	
2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	90	100	✓	
3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงาน ต้นสังกัด	90	100	✓	
4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	90	100	✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	88.75	97.50	✓	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำไปปฏิบัติ มีรูปแบบกระบวนการ บริหารที่ชัดเจน	90	100	✓	
2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดการประเมินผลที่ชัดเจน	90	95	✓	
3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือ	85	95	✓	
4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีระบบการนิเทศภายใน การนำเสนอข้อมูลมาใช้ใน การพัฒนาบุคลากร	90	100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	100	✓	
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	90	100	✓	
2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	90	100	✓	
3) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	90	100	✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	99.38	✓	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	90	100	✓	
2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	90	100	✓	
3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี	90	100	✓	
4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อปี	90	100	✓	
5) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	90	100	✓	
6) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครู และสถานศึกษา	90	100	✓	
7) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดการประเมินผลที่ชัดเจน	90	100	✓	
8) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือ	90	90	✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	85	100	✓	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	100	✓	
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	85	100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	85	100	✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	90	96.67	✓	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องบุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน	90	95	✓	
2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนที่เป็นระบบ	90	100	✓	
3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	90	95	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (82.70)	ยอดเยี่ยม (97.28)	✓	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	100	✓	
1) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำ ผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	80.00	100	✓	
2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และ การปฏิบัติจริงผ่าน โครงการ กิจกรรม และขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้	80.00	100	✓	
3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านโครงการ และ กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการบูรณาการชั้นเรียน โครงการสร้างเสริม ทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ	80.00	100	✓	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	100	✓	
ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญา ห้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	80.00	100	✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	86.39	✓	
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวกเพื่อให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	85.00	86.39	✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	84.50	100	✓	
1) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	84.00	100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	
	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สูงกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ต่ำกว่า/ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
2) ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	100	✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	84.00	100	✓	
ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	84.00	100	✓	

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ประจำปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

กสิทิ

(นายกสิทิ์ แซ่ย่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4



คำสั่งโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

ที่ 102 / 2566 (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายสายงาน ปีการศึกษา 2566 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติหน้าที่โดยถูกต้อง ครบถ้วน เรียบร้อยเป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนปีการศึกษา 2566 (งบประมาณปี 2567) สอดคล้องตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นและสนอง เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามกำหนดสายงาน ประจำปี การศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางจารุณี พงษ์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
3. นายสมบูรณ์ ดวงแก้ว	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
4. นางสาวอารี แซ่เฮ้อ	วิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
5. นายกรกต กลิ่นเดช	วิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	กรรมการ
6. นางสาวปริยาณัฐ คงยอด	วิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	กรรมการ
7. นางสาวกฤษณา โลหการก	วิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	กรรมการ
8. นายศราวุธ ปิจนันท์	หัวหน้างานหลักสูตรบ่มเพาะผู้ประกอบการ	กรรมการ
9. นางสาววันทนี จันชน	เลขานุงานการจัดการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
10. นายบรรพต คำจุมปู	หัวหน้างานระบบเครือข่ายสารสนเทศ	กรรมการ
11. นายทักษ์กวิณท์ รชอนันต์สกุล	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
12. นายณัฐพงษ์ จินะใจ	เลขานุงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาววรรณ คุรุทนต์	วิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : 1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

2. จัดวาง และพัฒนาระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายในทุกระดับ
3. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาส่งให้ทุกฝ่ายภายในโรงเรียน
4. ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและให้คำแนะนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับทุกฝ่ายงาน

5. ประสานงานกับทุกฝ่ายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน
7. เตรียมการรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.
8. จัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีของผู้บริหาร

ให้ผู้รับผิดชอบการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความร่วมมือร่วมใจ เต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพแก่ทางราชการ สมเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หากมีปัญหาใดให้รีบแจ้งหัวหน้าฝ่ายงานที่รับผิดชอบ เพื่อแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วง หากปัญหาใดไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ให้รีบแจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทันที เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพนักเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566
 ถึง ณ วันที่ 24 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(นางศิริกัศสร ชุมภูเทพ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4



ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4



ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

(นายภูสิทธิ์ แซ่อย่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1. เด็กร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. เด็กร้อยละ 70 เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย 3. เด็กร้อยละ 70 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4. เด็กร้อยละ 70 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่างได้	
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1. เด็กร้อยละ 75 ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. เด็กร้อยละ 60 ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น 3. เด็กร้อยละ 70 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 4. เด็กร้อยละ 70 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1. เด็กร้อยละ 70 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2. เด็กร้อยละ 70 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง 3. เด็กร้อยละ 70 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 4. เด็กร้อยละ 70 มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 5. เด็กร้อยละ 70 ยอมรับหรือเคารพความในแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม 6. เด็กร้อยละ 70 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมายความสำเร็จ
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 1. เด็กร้อยละ 60 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. เด็กร้อยละ 60 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3. เด็กร้อยละ 60 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ 5. เด็กร้อยละ 60 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการจัดกิจกรรมหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 1. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม 2. ครูทุกคนมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก 3. ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 1. ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม 2. จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็ก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมายความสำเร็จ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 1.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ 3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1. ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสามารถและความสนใจ 2. ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก 1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยไม่ใช้แบบทดสอบ 2. ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม และผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
 - ร้อยละ 90.00 – 100 = ยอดเยี่ยม
 - ร้อยละ 75.00 – 89.99 = ดีเลิศ
 - ร้อยละ 60.00 – 74.99 = ดี
 - ร้อยละ 50.00 – 59.99 = ปานกลาง
 - ร้อยละ 00.00 – 49.99 = กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางศิริสสร ชุมภูเทพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

(นายภูสิทธิ์ แซ่อย่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
เรื่อง การกำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ฉบับลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการอ่านกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 6) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 7) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน
8) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการเขียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 9) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถพูดสื่อสาร ในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป 10) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถพูดสื่อสาร ใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 11) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถพูดสื่อสาร ใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 12) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถพูดสื่อสาร ใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 13) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้ คະแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 14) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คະแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 15) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คະแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 16) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ คະแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	
2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับร้อยละ 65 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฟิสิกส์,เคมี,ชีววิทยา ,วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ,วิทยาศาสตร์กายภาพ,โลกดาราศาสตร์และอวกาศ) ในระดับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป 5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ, การออกแบบเทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.1-3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.4-6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1-3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ในระดับร้อยละ 70 ขึ้นไป	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 5) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 6) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 7) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 8) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 9) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป)	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
10) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 11) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ใน ระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 11) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ฟิสิกส์, เคมี, ชีววิทยา,วิทยาศาสตร์ชีวภาพ, วิทยาศาสตร์กายภาพ, โลกดาราศาสตร์และอวกาศ) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 12) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ, การออกแบบเทคโนโลยี) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) 13) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) 14) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) 15) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) 16) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 70 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ในระดับร้อยละ 70 (มีระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป) 17) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4) 18) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ป.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4) 19) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ของชั้น ม.1-3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในระดับ ร้อยละ 80 (มีระดับผลการเรียน 4)	

[illegible]

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
32) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 65 ของชั้น ม.4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในระดับร้อยละ 65 (มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป) 33) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2 34) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2 35) ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2 36) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2 37) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 2	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ป.1-3 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน4) 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ป.4-6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน4) 3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ม.1-3 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน4) 4) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 ในระดับชั้น ม.4-6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับร้อยละ 80 (ระดับผลการเรียน4)	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีสมุดบัญชีธนาคารโรงเรียน 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีการออมเงินผ่านธนาคารโรงเรียน 3) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
1) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองและเห็นคุณค่า ของความเป็นไทย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน
2) ผู้เรียนจำนวน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ภาษาและชนเผ่า	
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
1) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 60 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็น รูปธรรม ปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด 4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำไปปฏิบัติ มีรูปแบบ กระบวนการ บริหารที่ชัดเจน 2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดการประเมินผลที่ชัดเจน 3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ 4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีระบบการนิเทศภายใน การนำเสนอข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 3) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือ กลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมงต่อปี 4) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมงต่อปี 5) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 6) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการครู และสถานศึกษา 7) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการวัดการประเมินผลที่ชัดเจน 8) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
ห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บุคลากร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่เป็น ระบบ 3) โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
1) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการ ปฏิบัติจริงผ่าน โครงการงาน กิจกรรม และขยายผลความรู้นำไปใช้ในชีวิตได้ 3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านโครงการงานและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการงานบูรณาการชั้นเรียน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
1) ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ 2) ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางศิริภัสสร ชุมภูเทพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

(นายภูสิทธิ์ แซ่อย่าง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

Pamaitid 4
โรงเรียนต้นตอ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaitid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

“ ใฝ่รู้ เติบโตอย่างยั่งยืน ”

วันที่ 8 มกราคม 2567 ดร.ศิริกมล ชุมภูมพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มอบหมายให้ นายสุพ
พงษ์ สืบวงศ์เลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ใ
ยให้บุคลากร ร่วมกันดำเนินการประเมินผลการศึกษาตาม
การทบทวนและเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
ซึ่งพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยได้ด้วยความยินดี

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 401
วันที่ 8 มกราคม 2567

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ศรีราชบุรี อ.หนอง อ.ตาก 63160
โทร 085-805572 <http://www.pamaitid4.ac.th>



รายงานข่าวโดย นางสาวศิริกมลโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaitid4.ac.th>

Pamaitid 4
โรงเรียนต้นตอ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaitid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

“ ใฝ่รู้ เติบโตอย่างยั่งยืน ”

วันที่ 23 ธันวาคม 2566 ดร.ศิริกมล ชุมภูมพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มอบหมายให้ท่านนาย
กมลพงษ์ - ศิริกมล ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 - 6 สาขาติดต่อ
การฯ ณ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 ซึ่งการจัดทำครั้งนี้มีจุด
ประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิด การพูด การอ่าน
และการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งมีคุณครูนำ
เสนอผลงาน การฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดีและได้ใจความตรง
การฯ คณะครูผู้จัดทำข่าวร่วมกับคุณศิริกมล ซึ่งเป็น
วิทยากรที่นำค่าเฉลี่ยได้ด้วยความยินดี

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 399
วันที่ 23 ธันวาคม 2566

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ศรีราชบุรี อ.หนอง อ.ตาก 63160
โทร 085-805572 <http://www.pamaitid4.ac.th>



รายงานข่าวโดย นางสาวศิริกมลโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaitid4.ac.th>

Pamaitid 4
โรงเรียนต้นตอ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaitid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

“ ใฝ่รู้ เติบโตอย่างยั่งยืน ”

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 น.ส.ศิริกมล ชุมภูมพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 มอบหมายให้ท่านนาย
กมลพงษ์ - ศิริกมล รองผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ให้บุคลากร ร่วมกันดำเนินการประเมินผลการศึกษาตาม
การทบทวนและเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566
ซึ่งพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยได้ด้วยความยินดี

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 418
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ศรีราชบุรี อ.หนอง อ.ตาก 63160
โทร 085-805572 <http://www.pamaitid4.ac.th>



รายงานข่าวโดย นางสาวศิริกมลโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaitid4.ac.th>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

Pamaintid 4
โรงเรียนต้นตอย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaintid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ได้พร้อมเจ้าป่าไม้...

วันที่ 20 มิถุนายน 2566 โรงเรียนต้นตอย ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก ได้จัดงานประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง ณ ห้องประชุมโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เพื่อรับฟังการนำเสนอผลงานของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 267
วันที่ 4 มิถุนายน 2566

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก 63160
โทร 025-809572 <http://www.pamaintid4.ac.th>

รายงานภายใน ประจําต้นตอยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaintid4.ac.th>



Pamaintid 4
โรงเรียนต้นตอย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaintid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ได้พร้อมเจ้าป่าไม้...

วันที่ 20 มิถุนายน 2566 โรงเรียนต้นตอย ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก ได้จัดงานประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง ณ ห้องประชุมโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เพื่อรับฟังการนำเสนอผลงานของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 477
วันที่ 4 มิถุนายน 2566

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก 63160
โทร 025-809572 <http://www.pamaintid4.ac.th>

รายงานภายใน ประจําต้นตอยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaintid4.ac.th>



Pamaintid 4
โรงเรียนต้นตอย

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
Pamaintid 4 School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ได้พร้อมเจ้าป่าไม้...

วันที่ 20 มิถุนายน 2566 โรงเรียนต้นตอย ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก ได้จัดงานประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง ณ ห้องประชุมโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 เพื่อรับฟังการนำเสนอผลงานของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสังกัดโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 และโรงเรียนใกล้เคียง

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
ฉบับที่ 337
วันที่ 4 มิถุนายน 2566

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
256 หมู่ 4 ต.ตอย อ.เมือง จ.ตาก 63160
โทร 025-809572 <http://www.pamaintid4.ac.th>

รายงานภายใน ประจําต้นตอยโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 <http://www.pamaintid4.ac.th>



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารเพิ่มเติม

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2567



โปสเตอร์
นำเสนอโครงการ



คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายสายงาน
แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



หลักฐาน ร่องรอย
และเอกสารอ้างอิง



Fun Find Focus Fulfillment



SELF-ASSESSMENT REPORT:SAR